

# WYMAGANIA EDUKACYJNE z języka francuskiego w Liceum Ogólnokształcącym nr IX im. Juliusza Słowackiego we Wrocławiu

Integralną częścią wymagań edukacyjnych z języka francuskiego stanowi Wewnętrzny System Oceniania.

Opis wymagań na poszczególne oceny:

## Celujący:

**mówienie:** Uczeń potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego. **Bardzo** sprawnie operuje informacjami w celu ich porównania, potrafi ustosunkować się do faktów. Wypowiedź jest **w pełni** płynna i swobodna, bez zawahań i/lub potrafi w naturalny sposób zabrać głos w rozmowie. Bezbłędnie zachowująca formę i styl. **Brak jest** błędów leksykalnych i/lub gramatycznych. Tempo/płynność wypowiedzi **jest** naturalne. Zachowana jest poprawność fonetyczna i intonacyjna, naturalne tempo, komunikat jest podawany w sposób spójny i czytelny.

**rozumienie ze słuchu:** Uczeń rozumie ze słuchu proste, typowe wypowiedzi (np.: instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: określa główną myśl tekstu; i/lub określa główną myśl poszczególnych części tekstu; i/lub znajduje w tekście określone informacje; i/lub określa intencje nadawcy/autora tekstu; i/lub określa kontekst wypowiedzi (np.: czas, miejsce, sytuację, uczestników); i/lub rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. Uczeń rozumie teksty w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w 100% punktów możliwych do uzyskania.

**rozumienie tekstu czytanego:** Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: napisy informacyjne, listy, broszury, ulotki reklamowe, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, instrukcje obsługi, proste artykuły prasowe i teksty narracyjne): określa główną myśl tekstu; i/lub określa główną myśl poszczególnych części tekstu; i/lub znajduje w tekście określone informacje; i/lub określa intencje nadawcy/autora tekstu; i/lub określa kontekst wypowiedzi (np.: nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); i/lub rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; i/lub rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. Uczeń rozumie teksty w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w 100% punktów możliwych do uzyskania.

**pisanie:** Uczeń potrafi napisać **w pełni** spójny w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie. Stosuje **bardzo** szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych, wypowiada się komunikatywnie. W wypowiedzi **brak** jest błędów gramatyczno-leksykalnych lub pojawiają się **bardzo sporadyczne** błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. Potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy; zachowuje właściwą formę graficzną.

**gramatyka i leksyka:** Uczeń popełnia sporadyczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, uczeń posługuje się szerokim zakresem struktur gramatyczno-leksykalnych oraz wykonuje zadania w 100% punktów możliwych do uzyskania.

## Bardzo dobry:

**mówienie:** Uczeń potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego. Sprawnie operuje informacjami w celu ich porównania, potrafi ustosunkować się do faktów. Wypowiedź jest płynna i swobodna, bez zawahań i/lub potrafi w naturalny sposób zabrać głos w rozmowie. Bezbłędnie zachowująca formę i styl. Sporadyczne błędy leksykalne i/lub gramatyczne nie powodują zakłóceń w komunikacji. Tempo/płynność wypowiedzi jest zbliżone do naturalnego. Zachowana jest poprawność fonetyczna i intonacyjna, naturalne tempo, komunikat jest podawany w sposób spójny i czytelny.

**rozumienie ze słuchu:** Uczeń rozumie ze słuchu proste, typowe wypowiedzi (np.: instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: określa główną myśl tekstu; i/lub określa główną myśl poszczególnych części tekstu; i/lub znajduje w tekście określone informacje; i/lub określa intencje nadawcy/autora tekstu; i/lub określa kontekst wypowiedzi (np.: czas, miejsce, sytuację, uczestników); i/lub rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. Uczeń rozumie teksty w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 90-99% punktów możliwych do uzyskania.

**rozumienie tekstu czytanego:** Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: napisy informacyjne, listy, broszury, ulotki reklamowe, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, instrukcje obsługi, proste artykuły prasowe i teksty narracyjne): określa główną myśl tekstu; i/lub określa główną myśl poszczególnych części tekstu; i/lub znajduje w tekście określone informacje; i/lub określa intencje nadawcy/autora tekstu; i/lub określa kontekst wypowiedzi (np.: nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); i/lub rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; i/lub rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. Uczeń rozumie teksty w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 90-99% punktów możliwych do uzyskania.

**pisanie:** Uczeń potrafi napisać spójny w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie. Stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych, wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które jednak nie zakłócają komunikacji. Potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy; zachowuje właściwą formę graficzną.

**gramatyka i leksyka:** Uczeń popełnia sporadyczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, uczeń posługuje się szerokim zakresem struktur gramatyczno-leksykalnych oraz wykonuje zadania w zakresie 90-99% punktów możliwych do uzyskania.

### **Dobry:**

**mówienie:** Uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego. Zazwyczaj potrafi sformułować wypowiedź spójną i logiczną; potrafi zazwyczaj w naturalny sposób zabrać głos w rozmowie. Uczeń wypowiada się w większości płynnie, z nielicznymi zawahaniem. Wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji. Posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; tempo wypowiedzi jest zbliżone do naturalnego. Wymowa i intonacja czasami sprawiają drobne trudności w zrozumieniu.

**rozumienie ze słuchu:** Uczeń rozumie ze słuchu proste, typowe wypowiedzi (np.: instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: określa główną myśl tekstu; i/lub określa główną myśl poszczególnych części tekstu; i/lub znajduje w tekście określone informacje; i/lub określa intencje nadawcy/autora tekstu; i/lub

określa kontekst wypowiedzi (np.: czas, miejsce, sytuację, uczestników); i/lub rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. Uczeń rozumie teksty w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 75-89% punktów możliwych do uzyskania.

**rozumienie tekstu czytanego:** Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: napisy informacyjne, listy, broszury, ulotki reklamowe, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, instrukcje obsługi, proste artykuły prasowe i teksty narracyjne): określa główną myśl tekstu; i/lub określa główną myśl poszczególnych części tekstu; i/lub znajduje w tekście określone informacje; i/lub określa intencje nadawcy/autora tekstu; i/lub określa kontekst wypowiedzi (np.: nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); i/lub rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; i/lub rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. Uczeń rozumie teksty w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 75-89% punktów możliwych do uzyskania.

**pisanie:** Uczeń potrafi napisać spójny, zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie, stosuje dość szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych. Wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. Przeważnie potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy oraz przeważnie zachowuje właściwą formę graficzną.

**gramatyka i leksyka:** Uczeń popełnia nieliczne błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji, uczeń posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych oraz wykonuje zadania w zakresie 75% - 89% punktów możliwych do uzyskania.

### **Dostateczny:**

**mówienie:** Uczeń czasem potrafi z powodzeniem zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego. Próbuje sformułować krótszą wypowiedź, ale bywa ona niespójna lub nielogiczna. Uczeń wypowiada się z zawahaniem i pauzami. Próbuje wypowiadać się, ale w jego wypowiedzi pojawiają się liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które częściowo zakłócają komunikację. Posługuje się dość wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych. Wymowa i intonacja ucznia czasami sprawiają trudności w zrozumieniu.

**rozumienie ze słuchu:** Uczeń rozumie ze słuchu proste, typowe wypowiedzi (np.: instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: określa główną myśl tekstu; i/lub określa główną myśl poszczególnych części tekstu; i/lub znajduje w tekście określone informacje; i/lub określa intencje nadawcy/autora tekstu; i/lub określa kontekst wypowiedzi (np.: czas, miejsce, sytuację, uczestników); i/lub rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. Uczeń rozumie teksty w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 60-74% punktów możliwych do uzyskania.

**rozumienie tekstu czytanego:** Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: napisy informacyjne, listy, broszury, ulotki reklamowe, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, instrukcje obsługi, proste artykuły prasowe i teksty narracyjne): określa główną myśl tekstu; i/lub określa główną myśl poszczególnych części tekstu; i/lub znajduje w tekście określone informacje; i/lub określa intencje nadawcy/autora tekstu; i/lub określa kontekst wypowiedzi (np.: nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); i/lub rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; i/lub rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. Uczeń rozumie teksty w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 60-74% punktów możliwych do uzyskania.

**pisanie:** Uczeń potrafi napisać w większości zrozumiały tekst, lecz czasem brak w nim logicznej ciągłości i nie zachowuje on założonej formy. Tekst może nieznacznie odbiegać od tematu. Uczeń stosuje dość wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych. Próbuje wypowiadać się, ale popełnia liczne błędy gramatyczno-leksykalne, liczne błędy interpunkcyjne i ortograficzne, które częściowo zakłócają komunikację. Czasem potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy. Czasem nie zachowuje właściwej formy graficznej.

**gramatyka i leksyka:** uczeń popełnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne, interpunkcyjne i ortograficzne, które częściowo zakłócają komunikację, stosuje dość wąski zakres struktur gramatyczno-leksykalnych oraz wykonuje zadania w zakresie 60-74% punktów możliwych do uzyskania.

### **Dopuszczający:**

**mówienie:** Uczeń z trudem potrafi zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego. Próbuje sformułować krótszą wypowiedź, ale przeważnie jest ona niespójna lub nielogiczna. Wypowiada się wolno i/lub często robiąc dłuższe pauzy. Próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację. Posługuje się bardzo wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych. Wymowa i intonacja często sprawiają trudności w zrozumieniu.

**rozumienie ze słuchu:** Uczeń rozumie ze słuchu proste, typowe wypowiedzi (np.: instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: określa główną myśl tekstu; i/lub określa główną myśl poszczególnych części tekstu; i/lub znajduje w tekście określone informacje; i/lub określa intencje nadawcy/autora tekstu; i/lub określa kontekst wypowiedzi (np.: czas, miejsce, sytuację, uczestników); i/lub rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. Uczeń rozumie teksty w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 40-59% punktów możliwych do uzyskania.

**rozumienie tekstu czytanego:** Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: napisy informacyjne, listy, broszury, ulotki reklamowe, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, instrukcje obsługi, proste artykuły prasowe i teksty narracyjne): określa główną myśl tekstu; i/lub określa główną myśl poszczególnych części tekstu; i/lub znajduje w tekście określone informacje; i/lub określa intencje nadawcy/autora tekstu; i/lub określa kontekst wypowiedzi (np.: nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); i/lub rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; i/lub rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. Uczeń rozumie teksty w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 40-59% punktów możliwych do uzyskania.

**pisanie:** Uczeń próbuje napisać tekst, ale najczęściej brak w nim spójności i nie zachowuje on założonej formy. Tekst znacznie odbiega od tematu i jest trudny do zrozumienia. Uczeń stosuje bardzo wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych. Próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy, które znacznie utrudniają komunikację. Rzadko udaje mu się dostosować styl i rejestr do założonej formy. Rzadko udaje mu się zachować właściwą formę graficzną.

**gramatyka i leksyka:** uczeń popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację, stosuje bardzo wąski zakres struktur gramatyczno-leksykalnych oraz spełnia wymagania określone w zadaniach na 40%-59%

### **Niedostateczny:**

**mówienie:** Wypowiedź ucznia jest niezrozumiała lub uczeń odpowiada całkowicie nie na temat lub odmawia udzielenia odpowiedzi.

**rozumienie ze słuchu:** uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi lub rozumie je w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 0- 39%.

**rozumienie tekstu czytanego:** uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych lub rozumie je w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 0- 39%.

**pisanie:** Tekst jest nie na temat, jest całkowicie niezrozumiały lub uczeń odmawia napisania tekstu.

**gramatyka i leksyka:** uczeń popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne uniemożliwiające komunikację językową, oraz spełnia wymagania określone w zadaniach na 0-39%.

## 1. Podsumowanie oceny półrocznej i/lub końcoworocznej

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

posiada wiedzę i umiejętności spełniające wymagania określone w punkcie 2 PSO i/lub znacznie wykraczające poza wymagania edukacyjne wynikające z podstawy programowej i z realizowanego programu nauczania (np. awansował przynajmniej do finału Ogólnopolskiego Konkursu „Il Bel Paese” lub innego równorzędnego ogólnopolskiego konkursu), samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się posiadaną wiedzą w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe, osiąga sukcesy w konkursach języka włoskiego, bez problemów rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności, jest aktywny na zajęciach, pracuje systematycznie, regularnie uczęszcza na zajęcia.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej i z realizowanego programu nauczania, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, bez problemów rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności, jest aktywny na zajęciach, pracuje systematycznie, regularnie uczęszcza na zajęcia.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

dobrze opanował wiadomości i umiejętności wynikające z podstawy programowej i z realizowanego programu nauczania, samodzielnie poprawnie wykonuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności, jest aktywny na zajęciach, pracuje systematycznie, regularnie uczęszcza na zajęcia.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania, wykonuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności, pracuje systematycznie, regularnie uczęszcza na zajęcia.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

ma braki w opanowaniu treści zawartych w podstawie programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki, wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,

pomimo trudności stara się opanować materiał przewidziany do realizacji w danym roku szkolnym, regularnie uczęszcza na zajęcia.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:  
nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki te uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy i umiejętności,  
nie wykonuje zadań o niewielkim stopniu trudności,  
nie uczęszcza regularnie na zajęcia.