

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO KLASA II

opracowany przez Renatę Broniarz na podstawie podręcznika Olgi Tatarczyk **Новый Как раз 2** oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego języka obcego dla początkujących w 4-letnim liceum ogólnokształcącym i 5-letnim technikum* własnego autorstwa.

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1. ЛЮДИ И ВЕЩИ Личные данные В классе Моя семья	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych osób (imię, imię ojcowskie, nazwisko, wiek, narodowość, miejsce zamieszkania, numer telefonu, adres e-mail) sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, imię ojcowskie, nazwisko, wiek, narodowość, miejsce zamieszkania, numer telefonu, adres e-mail) wymienić nazwy wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego sformułować krótką wypowiedź na temat 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zapytać rozmówcę o podstawowe dane personalne wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące personaliów wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego modyfikować wzorzec ankiety dotyczącej zapisu na kurs językowy, wprowadzając do niego własne realia wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące danych personalnych wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego oraz udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące personaliów wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego wyselekcjonować ze słuchanego/czytanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące przyborów szkolnych oraz wybranych sprzętów 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat danych personalnych oraz życiorysu wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych osób ze środowiska szkolnego i rodzinnego, i wyrażać je w języku rosyjskim sformułować dłuższą wypowiedź na temat danych personalnych oraz życiorysu wybranych osób ze środowiska szkolnego i 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat personaliów oraz życiorysu wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego swobodnie wypowiedzieć się (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego personaliów oraz życiorysu wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy osobistych sformułować dłuższą

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego (osoba, czynność lub rodzaj zajęć)</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy wybranych przyborów szkolnych i rzeczy osobistych oraz określić ich podstawowe cechy (kolor, wielkość) zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych przyborów szkolnych i rzeczy osobistych oraz ich podstawowych cech (kolor, wielkość) sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych przyborów szkolnych i rzeczy osobistych oraz ich podstawowych cech (kolor, wielkość) podać nazwy członków najbliższej rodziny (stopień pokrewieństwa) oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu zrozumieć krótkie informacje dotyczące członków rodziny oraz wybranych wydarzeń 	<p>informacje dotyczące personaliów wybranych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować (na podstawie wzorca) krótką wiadomość e-mail dotyczącą chęci uczestnictwa w kursie językowym wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu 	<p>i rzeczy osobistych</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat przyborów szkolnych oraz wybranych sprzętów i rzeczy osobistych wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/przeczytanych tekstów dotyczących wybranych 	<p>rodzinnego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy osobistych przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy osobistych, i wyrażać je w języku rosyjskim sformułować dłuższą wypowiedź na temat sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy osobistych (z niewielkimi uchybieniami 	<p>wypowiedź na temat sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy osobistych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiedzieć się (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego publikowania przez rodziców zdjęć dzieci w mediach społecznościowych sformułować dłuższą wypowiedź na temat publikowania przez rodziców zdjęć dzieci w mediach

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>z ich życiorysu</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu (osoba, stopień pokrewieństwa, wybrane wydarzenie) tworzyć i stosować formy dopełniacza, celownika i biernika liczby pojedynczej zaimków osobowych stosować liczebniki główne (1–1000) w mianowniku stosować formy mianownika liczb pojedynczej i mnogiej zaimków osobowych i dzierżawczych podawać nazwy miesięcy 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące przyborów szkolnych i wybranych rzeczy osobistych oraz ich podstawowych cech sformułować krótką wypowiedź na temat przyborów szkolnych i wybranych rzeczy osobistych oraz ich podstawowych cech (na podstawie słowniczka tematycznego) wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu prowadzić z koleżanką/kolegą rozmowę (na podstawie 	<p>osób ze środowiska szkolnego i rodzinnego</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu tworzyć i stosować formy mianownika liczby pojedynczej i mnogiej przymiotnika 	<p>gramatycznymi)</p>	<p>społecznościowych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>wzorca) dotyczącą członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu</p> <ul style="list-style-type: none"> • określać daty • tworzyć i stosować formy mianownika, dopełniacza i miejscownika liczebników porządkowych rodzajów męskiego i nijakiego • tworzyć i stosować formy dopełniacza, celownika i biernika liczby mnogiej zaimków osobowych • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników учиться i учить w liczbach pojedynczej i mnogiej • stosować liczebniki główne (1000–1000 000) w mianowniku • dobierać antonimy do wybranych przymiotników 			
2. ДОМ Мой район	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wymienić nazwy wybranych rodzajów domów i mieszkań 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim/słuchanym 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania dotyczące 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim/słuchanym 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Моя комната Мебель	<ul style="list-style-type: none"> • podać nazwy podstawowych elementów otoczenia domu • podać nazwy poszczególnych kondygnacji • wymienić nazwy poszczególnych pomieszczeń w mieszkaniu/domu • wymienić nazwy podstawowych elementów wyposażenia poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania • zrozumieć krótkie informacje dotyczące mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacja, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia) • sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacja, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia) • stosować przysłówki miejsca: здесь, тут, там, справа, слева 	<p>tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu • sformułować (na podstawie opracowanego wzorca) krótką wypowiedź na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia • sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat preferencji dotyczących miejsca zamieszkania • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz 	<p>domu/mieszkania, jego położenia i otoczenia oraz udzielać na nie odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia • sformułować krótką wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat preferencji dotyczących miejsca zamieszkania • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi na 	<p>tekście szczegółowe informacje dotyczące domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • sformułować dłuższą wypowiedź na temat preferencji dotyczących miejsca zamieszkania (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia, i wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w czytanim/słuchanym 	<p>na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia • sformułować dłuższą wypowiedź na temat preferencji dotyczących miejsca zamieszkania, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie wypowiedzieć się (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) na temat

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>elementów ich wyposażenia</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) stosować przysłówki miejsca: внизу, наверху, вверху stosować przyimki в, на z rzeczownikiem i przymiotnikiem w miejscowniku w celu określenia miejsca, w którym znajdują się osoby i przedmioty stosować przyimki у, около z rzeczownikiem i przymiotnikiem w dopełniaczu w celu określenia miejsca, w którym znajdują się 	<p>temat domu/mieszkania</p> <ul style="list-style-type: none"> wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu tworzyć i stosować formy osobowe czasowników: пить, мыть, спать, сидеть, лежать, стоять, висеть 	<p>tekście szczegółowe informacje dotyczące poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia, 	<p>przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia</p> <ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego powieści satyrycznej 12 стульев, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		osoby i przedmioty <ul style="list-style-type: none"> • stosować przyimki перед, под, за, между z rzeczownikiem i przymiotnikiem w narzędniku w celu określenia miejsca, w którym znajdują się osoby i przedmioty • tworzyć formy osobowe czasowników: пить, мыть, спать, сидеть, лежать, стоять, висеть 			
3. РАБОТА Профессии Деньги Бизнес и мечты	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • podać nazwy wybranych zawodów, związanych z nimi podstawowych czynności oraz miejsc pracy • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy • sformułować krótką 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych zawodów, związanych z nimi podstawowych czynności 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej zawodów (w tym zawodów przyszłości), związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy • wyodrębnić 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób • sformułować dłuższą 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>wypowiedź na temat pracy wybranych osób (osoba, zawód, czynność, miejsce pracy)</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące pierwszych zarobionych pieniędzy sformułować krótką wypowiedź na temat pierwszych zarobionych pieniędzy (osoba, miejsce i czas pracy, kwota) wymienić nazwy wybranych pomysłów na biznes zrozumieć krótkie informacje dotyczące pomysłów na biznes sformułować krótką wypowiedź na temat pomysłów na biznes wybranych osób (osoba, rodzaj biznesu, miejsce pracy) tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego i przeszłego czasownika работать w połączeniu z rzeczownikami w narzędniku tworzyć i stosować formy trybu przypuszczającego 	<p>oraz miejsc pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować (na podstawie planu w formie pytań) krótką wypowiedź na temat wybranych zawodów, związanych z nimi podstawowych czynności oraz miejsc pracy określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące pierwszych zarobionych pieniędzy wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące pomysłów na biznes wybranych osób sformułować krótką wypowiedź na temat 	<p>w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące zawodów (w tym zawodów przyszłości), związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat zawodów (w tym zawodów przyszłości), związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące pierwszych zarobionych pieniędzy wyodrębnić w słuchanym/czytanym 	<p>wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat pierwszych zarobionych pieniędzy wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat pomysłów na biznes sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi 	<p>wysłuchanego tekstu dotyczącego zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego społecznościowego finansowania projektów (crowdfunding), używając poprawnych struktur

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	czasownika хотеть	<p>pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego i przeszłego wybranych czasowników • tworzyć i stosować formy trybu przypuszczającego czasowników 	<p>tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące pomysłów na biznes wybranych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes wybranych osób • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 	<p>uchybieniami gramatycznymi) na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes</p>	<p>gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes wybranych osób • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes wybranych osób, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
					<p>różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego dnia pracy społecznej (субботник), używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych
4. СПОРТ Физкультура Альпинизм Здоровье	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić nazwy popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej • wymienić nazwy wybranych obiektów sportowych • wymienić nazwy wybranych elementów sprzętu sportowego • zrozumieć krótkie informacje dotyczące uprawiania sportu • sformułować krótką wypowiedź na temat uprawiania sportu (osoba, uprawiane dyscypliny, sprzęt sportowy) • podać nazwy wybranych 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym wyrazy) podstawowe informacje dotyczące popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej • sformułować krótką wypowiedź na temat popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej (polegającą na 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania o dyscypliny sportowe i wybrane rodzaje aktywności fizycznej oraz udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym wyrazy) szczegółowe informacje na temat popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej • sformułować wypowiedź 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje na temat dyscyplin sportowych i wybranych rodzajów aktywności fizycznej • sformułować dłuższą wypowiedź na temat dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • przetwarzać treści 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i podtrzymać rozmowę dotyczącą uprawiania sportu • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka, poprawną pod względem

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>elementów wyposażenia apteczki</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć krótkie informacje dotyczące środków stosowanych na wybrane dolegliwości • sformułować krótką wypowiedź na temat środków stosowanych na wybrane dolegliwości (osoba, rodzaj dolegliwości, zastosowany środek) • stosować przyimek по z rzeczownikami w celowniku w celu wyrażenia źródła informacji (по интернету, по телевизору) oraz dziedziny (по физкультуре, по волейболу) 	<p>wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wyprawy górskiej • sformułować krótką wypowiedź na temat wyprawy górskiej (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące zawartości apteczki oraz środków stosowanych na 	<p>(z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej uprawiania sportu • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat wyprawy górskiej • sformułować wypowiedź na temat wyprawy górskiej (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe 	<p>przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym uprawiania sportu i wyrażać je w języku rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wyprawy górskiej • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyprawy górskiej (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka • sformułować dłuższą wypowiedź na temat uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka (z niewielkimi 	<p>leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego filmu (biografii) poświęconemu wybitnemu hokeiście, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranego sportowca, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		wybrane dolegliwości <ul style="list-style-type: none"> modyfikować wzorzec dialogu dotyczący zawartości apteczki oraz środków stosowanych na wybrane dolegliwości, wprowadzając do niego własne realia tworzyć i stosować formy celownika liczb pojedynczej i mnogiej rzeczowników, przymiotników oraz zaimków osobowych 	informacje na temat uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka <ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź na temat uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu tworzyć i stosować formy stopnia wyższego przymiotników i przysłówków 	uchybieniami gramatycznymi)	
5. УСЛУГИ Интернет-магазин Аренда Объявления	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> podać nazwy wybranych zakładek ze strony sklepu internetowego zrozumieć krótkie informacje dotyczące zawartości wybranych zakładek sklepu internetowego sformułować krótką wypowiedź na temat 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące zawartości wybranych zakładek sklepu internetowego 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące sklepu internetowego i udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące zakupów w sklepie internetowym sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat sklepów internetowych swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/ przeczytanego tekstu dotyczącego zakupów w

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>zakupów w sklepie internetowym (rodzaj towaru, forma płatności, sposób dostawy)</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać nazwy podstawowych form czasowego płatnego użytkowania cudzej własności • podać nazwy wybranych rzeczy, które można wypożyczyć/wynająć • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wypożyczanych/wynajmowanych przedmiotów (cena, wielkość, czas użytkowania) • sformułować krótką wypowiedź dotyczącą wypożyczenia/wynajmu wybranych przedmiotów (cena, wielkość, czas użytkowania) • zrozumieć krótkie informacje dotyczące oferowanych usług (rodzaj usługi, cena) • sformułować krótką wypowiedź dotyczącą oferowanych usług (rodzaj usługi, cena) • zapytać o godzinę • odpowiedzieć na pytanie 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów w sklepie internetowym (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wypożyczenia/wynajmu wybranych rzeczy • modyfikować wzorzec dialogu dotyczący wypożyczenia/wynajmu wybranych rzeczy, wprowadzając do niego własne realia • sformułować krótką wypowiedź dotyczącą wypożyczenia różnych przedmiotów (polegającą na wprowadzeniu 	<p>wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące zakupów w sklepie internetowym</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego zakupów w sklepie internetowym • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące wypożyczenia/wynajmowania wybranych rzeczy • sformułować wypowiedź na temat wypożyczenia/wynajmowania wybranych rzeczy (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe 	<p>internetowym (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wypożyczenia/wynajmowania wybranych rzeczy • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypożyczenia/wynajmowania wybranych rzeczy (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym zakupów i wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące korzystania z wybranych usług 	<p>sklepie internetowym, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepach internetowych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego wypożyczenia/wynajmowania różnych rzeczy, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypożyczenia/wynajmowania różnych rzeczy,

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>o godzinę (oficjalnie)</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosować formy mianownika liczebników głównych w połączeniu z rzeczownikami • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego złożonego czasowników покупать i арендовать • tworzyć i stosować formy czasu przeszłego czasownika купить 	<p>do czytanego tekstu realiów własnych)</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące oferowanych usług • sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat oferowanych usług • odpowiedzieć na pytanie o godzinę (potocznie) • tworzyć i stosować formy dopełniacza liczebników głównych • tworzyć i stosować formy czasu przyszłego prostego czasowników купить, взять, снять, сдать • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego złożonego czasowników брать, снимать, сдавать 	<p>informacje dotyczące korzystania z wybranych usług</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat korzystania z wybranych usług (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • stosować formy dopełniacza liczebników głównych w połączeniu z rzeczownikami • stosować złożenia z wyrazem интернет, np. интернет-магазин 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z wybranych usług (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) 	<p>poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat korzystania z wybranych usług • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego /przeczytanego tekstu dotyczącego korzystania z wybranych usług, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu Счастье можно купить?, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
					<ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli pieniędzy w życiu człowieka, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
6. ПРИРОДА Животные Парки Экология	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy wybranych gatunków zwierząt i roślin zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych zwierząt i roślin sformułować krótką wypowiedź na temat parku narodowego (nazwa, położenie, główne gatunki roślin i zwierząt) wymienić nazwy wybranych czynności/działań związanych z ekologicznym stylem życia zrozumieć krótkie informacje dotyczące postaw 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące parku narodowego sformułować krótką wypowiedź na temat parku narodowego (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) określić główną myśl wysłuchanego / przeczytanego tekstu 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące parku narodowego i udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące parku narodowego określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące parku narodowego sformułować dłuższą wypowiedź na temat parku narodowego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat parków narodowych swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego parku narodowego, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>proekologicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat postaw proekologicznych (osoba, czynność/działanie) 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące postaw proekologicznych wypełnić ankietę dotyczącą ochrony przyrody sformułować (na podstawie wyników ankiety) krótką wypowiedź dotyczącą swojej postawy wobec przyrody wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące sklepu ekologicznego sformułować krótką wypowiedź na temat sklepu ekologicznego (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) tworzyć i stosować formy biernika rzeczowników 	<p>parku narodowego</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź na temat parku narodowego (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące postaw proekologicznych sformułować wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące sklepu ekologicznego sformułować wypowiedź na temat sklepu ekologicznego (z niewielkimi uchybieniami 	<p>informacje dotyczące postaw proekologicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat postaw proekologicznych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym zachowań proekologicznych i wyrażać je w języku rosyjskim wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące sklepu ekologicznego sformułować dłuższą wypowiedź na temat sklepu ekologicznego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) 	<p>parku narodowego, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat postaw proekologicznych swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego /wysłuchanego tekstu dotyczącego postaw proekologicznych, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego listu do redakcji, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat ochrony przyrody

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>żywotnych i nieżywotnych</p> <ul style="list-style-type: none"> stosować przysłowki miejsca i kierunku: здесь, там, сюда, туда, отсюда, оттуда tworzyć i stosować formy biernika przymiotników 	<p>leksykalno-gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 		<p>i postaw proekologicznych, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p>
7. ПУТЕШЕСТВИЕ Экскурсия Еда Сувениры	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy podstawowych rodzajów wędrowek/wyjazdów w celach turystycznych zrozumieć krótkie informacje dotyczące wędrowek/wyjazdów w celach turystycznych (osoba, rodzaj wyjazdu, miejsce, środek transportu) sformułować krótką wypowiedź na temat wędrowki/wyjazdu w celach turystycznych (osoba, rodzaj wyjazdu, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wycieczek po Petersburgu sformułować krótką wypowiedź na temat wycieczki (polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych) wyodrębnić w słuchanym/czytanym 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące wędrowki/wyjazdu turystycznego i udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące wycieczek określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczyta 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wycieczek sformułować dłuższą wypowiedź na temat wycieczki (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wędrowek/wyjazdów w celach turystycznych swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego wycieczki, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>miejsce, środek transportu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać nazwy wybranych tradycyjnych potrawy kuchni rosyjskiej • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych rosyjskich potraw (nazwa, podstawowe składniki) • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych rosyjskich potraw (nazwa, podstawowe składniki) • zamówić w restauracji coś do jedzenia i picia • wymienić nazwy popularnych pamiątek z Rosji • zrozumieć krótkie informacje dotyczące kupowania popularnych pamiątek z Rosji (osoba, pamiątki, liczba) • sformułować krótką wypowiedź na temat kupowania popularnych pamiątek z Rosji (osoba, pamiątki, liczba) 	<p>tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące tradycyjnych rosyjskich potraw</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat wybranych potraw • modyfikować wzorzec dialogu dotyczący zamawiania potraw i napojów, wprowadzając do niego własne realia • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące popularnych pamiątek z Rosji • modyfikować wzorzec dialogu dotyczący kupowania pamiątek, wprowadzając do niego własne realia • sformułować krótką 	<p>nego tekstu dotyczącego wycieczek</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat wycieczki (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące tradycyjnych potraw rosyjskich • sformułować wypowiedź na temat tradycyjnych potraw rosyjskich (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące popularnych pamiątek z Rosji • sformułować wypowiedź 	<p>tradycyjnych potraw kuchni rosyjskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat tradycyjnych potraw kuchni rosyjskiej (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym tradycyjnych potraw kuchni rosyjskiej i wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące pamiątek z Rosji • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pamiątek z Rosji (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • przetwarzać treści 	<p>wycieczki, wyróżniając się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych potraw, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych potraw, wyróżniając się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat kupowania pamiątek • swobodnie wypowiedzieć się na temat

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat kupowania pamiątek</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy zaimka zwrotnego себя i wyrażenia друг друга • stosować rzeczowniki rosyjskie, których polskie odpowiedniki różnią się od nich rodzajem • tworzyć formy stopnia najwyższego przymiotnika 	<p>na temat popularnych pamiątek z Rosji (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego czasowników • tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego z wyrazami пусть, давай(те) • tworzyć i stosować formy stopnia najwyższego przymiotnika 	<p>przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym pamiątek z Rosji i wyrażać je w języku rosyjskim</p>	<p>przeczytanego /wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych pamiątek, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat kupowania pamiątek, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program